

أصحاب السعادة/ د. زهر الفتى صالحين، د. محبات مروان حسن وفقهم الله  
د. شمس الدين عارف، د. عبد الملك غزالي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

دعوة إلى المشاركة في ندوة علمية في قسم الدراسات الإسلامية

فإشارة إلى البحث الدولي المشترك بعنوان: "تدريس الحديث وعلومه في المرحلة الجامعية: دراسة مقارنة بين جامعة "شريف هداية الله" الإسلامية الحكومية، جاكرتا، إندونيسيا، وجامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، وجامعة أكسفورد بريطانيا"، يسرني دعوتكم إلى المشاركة في الندوة العلمية حول برامج تدريس علم الحديث، التي يقيمها مسار الحديث، في قسم الدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، وتقديم ما تم إعداده من أبحاث حول هذا الموضوع، وذلك يوم الثلاثاء، ١٥/١٢/٢٠١٥م، الموافق: ١٤٣٧/٣/٤هـ.

شاكرًا لكم جهودكم، وسائلًا الله تعالى أن ينفع بها الإسلام والمسلمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

رئيس قسم الدراسات الإسلامية



أ.د. عبد العزيز بن سعود الضويحي



٢٠١٥/١١/١٢

الرقم

التاريخ

للملاحظات

## مستند تأشيرة

### الرجاء طباعة المستند ومراجعة ممثلية المملكة لإصدار تأشيرة الدخول

Please print the document and communicate with any of the visa services offices accredited to the mission to provide documents and to introduce visa application electronically.

14370120

Date of Visa / تاريخ التأشيرة

7003320932

Visa No / رقم التأشيرة

7000873302

ID / رقم السجل / الاقامه

جامعة الملك سعود

Name / اسم صاحب الطلب

الرياض

Address / العنوان

الاسم ( Name )	العمر ( Age )	الجنس ( Gender )	تاريخ الميلاد ( Date Of Birth )	مدة الاقامة باليوم Duration Stay (in Days)	عدد مرات الدخول وفترة الصلاحية (Number of Entry)	المهنة أو العلاقة Profession ) (Or Relation)	الجنسية ( Nationality )	جهة القدوم (Saudi Mission)	نوع التأشيرة (Type of Visa)
Mukhibat marwan hasan pono	42	ذكر	-	30	سفرة واحدة - 90 يوم	عضو هيئة تدريس	إندونيسيا	جاكرتا	زيارة حكومية
Syamsuddin arif	44	ذكر	-	30	سفرة واحدة - 90 يوم	عضو هيئة تدريس	إندونيسيا	جاكرتا	زيارة حكومية
Abdul malik ghazali	45	ذكر	-	30	سفرة واحدة - 90 يوم	عضو هيئة تدريس	إندونيسيا	جاكرتا	زيارة حكومية
Zahrul fata	40	ذكر	-	30	سفرة واحدة - 90 يوم	عضو هيئة تدريس	إندونيسيا	جاكرتا	زيارة حكومية

\* إن الموافقة على الطلب لا تعني بأي حال من الأحوال ضمان إصدار التأشيرة.

\*.Please be informed that approving the request dose not mean approving the visa \*

# تدريس الحديث النبوي وعلومه في جامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا إندونيسيا



:

مدرس الحديث وعلومه بالجامعة الإسلامية الحكومية

البريد الإلكتروني: lizarazra70@gmail.com

## مقدمة

موقف الدارسين من النصوص الشرعية:

1. الحرفيون

2. الليبراليون

3. المعتدلون

وفي ظل هذا الواقع، فعلى الجامعات الإسلامية أن يكون لها أثر ملموس في تكوين الفئة المعتدلة. سنعرض بإذن الله تعالى جهود جامعة "شريف هداية الله" الإسلامية الحكومية في جاكرتا في تدريس الحديث وعلومه من خلال أهداف الدراسة والمواد الدراسية المقررة والنشاط التدريسي في كلية أصول الدين قسم التفسير والحديث، لنلتمس من خلال ذلك اتجاه الجامعة والكلية عامة و اتجاه القسم خاصة في دراسة الحديث وعلومه

### لمحة عن جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية - جاكرتا

فتحت جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية رسمياً في 1 من يوليو سنة 1957م في جاكرتا. وكان اسمها آنذاك الكلية الدينية الحكومية (Akademi Dinas Ilmu Agama) التي أسستها وزارة الشؤون الدينية لبعض موظفيها فقط سواء كانوا من جاكرتا من غيرها من المحافظات، حيث تحتوي الكلية آنذاك على قسمين، هما قسم الشريعة، وقسم اللغة العربية بالإضافة إلى قسم خاص لإعداد أئمة الجنود.

لكن الكلية ما زالت تابعة أو فرعاً للجامعة الإسلامية الإندونيسية (Universitas Islam Indonesia) الموجودة في يوكجاكرتا (Yogyakarta) جاوا الوسطى.

- في 5 نوفمبر 1962م تم تأسيس قسم أصول الدين.
- وفي عام 1988م تم تأسيس بعض الكليات فأصبح للجامعة خمس كليات، وهي كلية التربية، وكلية الأدب، وكلية الشريعة، وكلية الدعوة، كلها في جاكرتا، بالإضافة إلى كلية التربية التي لها فرع في محافظة فوتينانك (Pontianak) في جزيرة كليمانتان.
- وفي عام 1977م صدر القرار من رئيس الجمهورية رقم 11 ينص باستقلال كليات الفروع فأصبحت شبه المعهد الإسلامي الحكومي للدراسات الإسلامية (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri)
- ولما تولى الأستاذ الدكتور هارون ناسوتيون (Prof. Dr. Harun Nasution) رئاسة الجامعة (1973-1984م)، دخلت الجامعة عصرها الجديد، بل سماها البعض بـ"الجامعة التجديدية"، وذلك لما قام به الأستاذ من تجديد في مجال الفكر الإسلامي والذي اشتهر بأفكاره العقلانية المسبوعة بالمذهب المعتزلي، فأدخلت في عهده المواد الفلسفية ضمن المقررات الجامعية، كما قام ببعثة المحاضرين إلى الجامعات الغربية، ثم فتحت في عصره أيضاً الدراسات العليا.

## رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها

الرؤية : تأمل جامعة شريف هداية الله لتكون إحدى الجامعات على المستوى العالمي والتي تتميز بالتكامل العلمي والإسلامي والإندونيسي.

### الرسالة :

1. القيام بالتربية على المستوى الجامع والتي تمتاز بالجودة والمناسبة لتنمية العلم وترقية المجتمع ورفاهية البلد.
2. القيام بالتربية على المستوى الجامعي بشكل منظم وجدي وتكامل ومسؤولي.

### الأهداف :

1. ترقية عملية التربية والتعليم التي تؤثر على جودة الخريجين.
2. ترقية عملية البحوث والانتاجات العلمية وخدمة المجتمع لأجل ترقية جودة الجامعة في سبيل المنافسة في مجال التربية.
3. ترقية التعاون والتكامل بين المؤسسات والكليات داخل الجامعة.
4. ترقية تدبير الجامعة في شتى مجالاتها.

## . لمحة عن كلية أصول الدين

- تعد كلية أصول الدين من أقدم الكليات في جامعة شريف هداية الله، إذ هي أسست في 5 من نوفمبر 1962م
- وفي عام 1964م، فتحت الكلية قسم علم الدعوة. (ثم استقلت فأصبحت كلية مستقلة)
- وفي عام 1967م فتحت الكلية قسما آخر وهو مقارنة الأديان
- وفي عام 1982م، فتحت الكلية قسما آخر وهو قسم العقيدة والفلسفة
- وفي عام 1989م فتحت الكلية قسما آخر وهو قسم التفسير والحديث،
- وفي 31 أغسطس عام 2012م، فتحت الكلية برنامج الدراسات العليا لتلك الأقسام الثلاثة

## رؤية الكلية ورسالتها

### الرؤية:

التفوق والتقدم في مجال علم الكلام، والفلسفة الإسلامية، والتصوف، والتفسير والحديث ومقارنة الأديان.

### الرسالة :

1. القيام بالدراسة والتدريس والبحث في مجال علم الكلام، والفلسفة الإسلامية، والتصوف، والتفسير والحديث ومقارنة الأديان
2. ترقية كمية البحوث وجودتها في علم الكلام، والفلسفة الإسلامية، والتصوف، والتفسير والحديث ومقارنة الأديان
3. ترقية التعاون مع المؤسسات داخل الجامعات وخارجها في مجال علم الكلام، والفلسفة الإسلامية، والتصوف، والتفسير والحديث ومقارنة الأديان
4. ترقية خدمة المجتمع.

## لمحة عن قسم التفسير والحديث

- تم تأسيس قسم التفسير والحديث في 1 من مارس عام 1989م، وبدءا من العام الدراسي 1989/1990م فتح التسجيل للالتحاق في هذا القسم.
- وفي 10 من ديسمبر 1993م قام القسم بحفلة التخرج لأول مرة، ثم مضى عشر سنوات وبالتحديد في العام الدراسي 2002/2003م سجل القسم بأن عدد خريجيه بلغ 675 طالبا أو طالبة لمرحلة البكالوريوس.

الخرجين	
50 طالبا	2008
109 طالبا	2009
154 طالبا	2010
164 طالبا	2011
200 طالبا	2012
238 طالبا	2013



## رؤية القسم ورسالته وأهدافه

### الرؤية:

يُروم القسم إلى أن يصير مركزاً للدراسة والتعليم وتنمية العلم في مجال التفسير والحديث بأبعاده الإسلامي والإنساني والاندونيسي.

### الرسالة:

1. القيام بالتربية والتعليم وتنمية العلم في مجال التفسير والحديث نظرية وتطبيقاً.
2. المحافظة على التراث والانفتاح تجاه الجديد من المناهج.
3. القيام بالتكامل بين العلوم الشرعية والعلوم الإنسانية.
4. القيام بالبحث والدراسة من منطلق دراسة التفسير والحديث لأجل تنمية العلم وخدمة المجتمع.
5. المساهمة في سبيل تحقيق سلام العالم ورفاهية الأمة الإنسانية.

### الأهداف:

1. تربية الطلبة ليكونوا جيلاً متحليين بالأخلاق القرآني.
2. إعداد كوادر بشرية عاملة وقادرة على حل مشاكل الأمة وفق تعاليم القرآن والحديث.
4. إعداد المفسرين والمحدثين.

## واقع منهج تدريس الحديث وعلومه في كلية أصول الدين قسم التفسير والحديث

“لا يوجد اتفاق كامل بين التربويين على تحديد جميع عناصر المنهج، وعلى الرغم من ذلك فإن الأدب التربوي المعاصر يؤكد أن التعريفات التي أعطيت للمنهج تدور حول العناصر الآتية: الأهداف التربوية العامة، المحتوى أو أشكال المعرفة المنهجية، الأساليب التعليمية التعلمية، التقييم.”

جامعة القدس المفتوحة، أساليب تدريس التربية الإسلامية (عمّان: جامعة القدس المفتوحة، 1996)، ص 10.

[illegible]



## المواد التخصصية

اسم المادة	وحدة	اسم المادة	وحدة
منهج التفسير	3	دراسة نصوص كتب التفسير والحديث	3
علم رجال الحديث	3	التفسير الاجتماعي	3
تحفيظ القرآن	3	منهج دراسة التفسير والحديث	3
إعجاز القرآن	3	منهج فقه الحديث	3
دراسة في كتب التفسير	3	تفسير الأحكام	3
دراسة في كتب الحديث	3	حديث الأحكام	3
قواعد التفسير	3	التقارب الحديثة في دراسة القرآن والحديث	3
تفريغ الحديث	3	دراسة المستشرقين حول القرآن والحديث	3
علم متون/معاني الحديث	3	هرمنوطيقا وسميوطيقا (في القرآن والحديث)	3
علوم القرآن	3	كتب التفاسير الإندونيسية	3
علوم الحديث	3	منهج استنباط الأحكام من القرآن والحديث	3
منهج نقد الحديث	3	عملية (تدريب) كتابة البحث	3
تفسير العقيدة	3		
حديث العقيدة	3		
تحفيظ الحديث	3		
		المجموعة	80

## المواد الإجبارية والاختيارية

المواد الإجبارية	الوحدات
1. دراسة ميدانية اجتماعية	4
2. كتابة البحث الأخير	6
المجموعة	10

المواد الاختيارية (لا بد من اختيار المادتين)	الوحدات
1. ريادة الأعمال (Enterpreunership)	3
2. رقمنة (Digitizing) كتب الحديث	3
3. رقمنة (Digitizing) كتب التفسير	3
4. الخطابة	3
المجموعة	12

### الملاحظات

- وحدة التدريس هي عبارة عن مدة التدريس في الفصل، فالوحدة الواحدة تساوي 45 دقيقة، فالوحدتان تساوي 90 دقيقة.
- يأخذ الطالب أو الطالبة في كل فصل دراسي بين 20 و24 وحدة، وذلك بين ست أو سبع مواد.
- لكل فصل دراسي امتحانان؛ امتحان لنصف الفصل الدراسي و امتحان لآخر الفصل الدراسي.
- يعقد الامتحان—سواء كان لنصف الفصل أم آخر الفصل— بعد سبعة لقاءات، فيكون عدد اللقاءات لكل مادة 14 مرة مدة فصل دراسي واحد.
- يسمح للطلبة تقديم خطة البحث الأخير بعد انتهائه من 130 وحدة التي من بينها مادة "دراسة ميدانية اجتماعية".
- تقام مناقشة البحث الأخير بعد نجاح صاحبه من جميع المواد وكذلك من الامتحان الشامل (comprehenship exam) للمواد التخصصية، و امتحان اللغة الانجليزية العالمية وكذلك امتحان اللغة العربية العالمية.

ولعل مما تتميز به الجامعات في إندونيسيا—سواء كانت حكومية أم أهلية—عن غيرها من الجامعات في معظم دول العالم هو وجود المادتين الإجباريتين هما

(1) دراسة ميدانية اجتماعية

(2) كتابة البحث الأخير.

تعد المادتين تطبيقاً وتدريباً لواجبات الجامعات الثلاث ( Tri Dharma Perguruan Tinggi ) وهي:

1. التربية والتعليم

2. إجراء البحوث العلمية

3. خدمة المجتمع

## بعض موضوعات الرسائل الجامعية للطلبة بالقسم

رقم	موضوع الرسائل الجامعية لمرحلة البكالوريوس عام 2014م
1	بيع الأوراق المالية من منظور الحديث النبوي
2	حديث "تخفيف العذاب لمن مات يوم الجمعة": دراسة السند والمتن
3	الرياضة من منظور الحديث النبوي
4	الجلوس في الطريف والملاهي من منظور الحديث النبوي
5	الصدقة من منظور الحديث النبوي
6	أسلوب النبي صلى الله عليه وسلم الكلامي في الرئاسة
7	الأحاديث الواردة عن العطش: دراسة موضوعية
8	إمامة المرأة على الرجل في الصلاة من منظور الحديث النبوي
9	حديث " تحت كل شعر جنازة ": دراسة السنة والمتن
10	الحيوان والنبات في الحديث النبوي: دراسة موضوعية
11	الحديث عن تحريم التبرج للمعتدة: دراسة السند والمتن
12	أحاديث في مختصر إحياء علوم الدين: باب حقوق المسلم والأهل والجار: تخريج وتحقيق

يمكن تصنيف موضوعات الرسائل حسب الدراسات الآتية:

1. دراسة التخريج والتحقيق سواء كانت لحديث معين أم لبعض الأحاديث في كتاب معين
2. دراسة موضوعية سواء كانت لحديث معين أو مجموعة الأحاديث
3. دراسة ميدانية أو أصطلح بالسنة الحية (Living Sunnah)
4. دراسة الشبهات وردّها

وقد تتبعنا الرسائل الجامعية الصادرة من قسم التفسير والحديث والتي تتعلق بدراسة الحديث وعلومه، فوجدنا أن معظمها معتدلة ومنصفة، اللهم إلا بعض الرسائل في دراسة التفسير والتي تتحدث عن علاقة الإسلام مع غيره من الأديان نجد أنها مصبوغة بصبغة التعددية الدينية:

**Pluralisme Agama dalam Al-Qura'an: Telaah terhadap Tafsir Departemen Agama** (التعددية الدينية في القرآن: دراسة تحليلية نقدية لتفسير وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا) رسالة الماجستير عام 2007م للطالب جوهر عزي،

**Perspektif Al-Qur'an tentang Pluralitas Umat Beragama** (التعددية الدينية من منظور القرآن) رسالة الدكتوراه عام 2007م للطالب عبد المقسط.

## النشاط التدريسي

يتكون النشاط التدريسي في المرحلة الجامعية بصورة رئيسية من:

- عضو هيئة التدريس ( أستاذ المساق ) .
- الطالب، وهو المستهدف بالعملية التعليمية-التعلمية .
- طرائق وأساليب التدريس التي سيتم من خلالها تنفيذ الإجراءات التعليمية-التعلمية المقترحة لتحقيق الأهداف.

### إعداد التدريس

قبل دخول بداية الفصل الدراسي لا بد أن يعد المحاضر برامج الدراسة وتخطيطها (course outlines) التي تحتوي على:

- اسم المادة، وعدد وحداتها
- وصف المادة وأهدافها
- العرض الإجمالي للمادة (Concept Mapping)
- موضوع الدراسة لكل لقاء مع الإشارة إلى المراجع والمصادر
- تقييم الدراسة الذي يحتوي على الأمور الآتية في كثير من الأحيان، وهي: (1) الحضور (2) الواجب والعرض (3) الامتحان؛ نصف الفصل الدراسي وآخره.

### خطوات التدريس وأساليبه

عند اللقاء الأول في الفصل يعمل المحاضر ما يلي:

- يعرف نفسه أمام الطلبة
- يوزع أوراق برامج الدراسة على الطلبة
- يتفق مع الطلبة في تقرير نظام الدراسة
- يوزع الواجبات على الطلبة سواء كانت على مستوى المجموعة أو الفرد، لكن هذا التوزيع لا يفترض أن يكون في اللقاء الأول، بل قد يكون في اللقاءات التالية.

أما اللقاءات التالية وما بعدها فينتوع المحاضر في اختيار أساليب التدريس وتطويرها، منها ما سمي بـ أسلوب توزيع المعرفة المتفاعل (active knowledge sharing)، وخطواته كالاتي:

1. يوزع المحاضر بحثاً أو مقالا على الطلبة حول دراسة حديث من الأحداث.
2. يكلف المحاضر بمناقشة المقال الموزع وتقييمه إيجابا وسلبا.
3. يكلف كل طالب بكتابة بحث أو مقال يشبه المقال الموزع.
4. يقدم كل طالب مقاله أمام الفصل في حدود ربع الساعة، ثم يفتح باب المناقشة لمدة عشرين دقيقة.
5. يقوم المحاضر بتعقيب المقال وتقييمه ثم تسليمه إلى صاحبه في نهاية الحصة.

## من أساليب التدريس

ب. أسلوب العرض النقدي في القضايا الحديثة، وخطواته كالآتي:

1. يعرف المحاضر في بداية الفصل الدراسي بعض المؤلفات الحديثة التي تحتاج إلى نقد، سواء كانت من أعمال المستشرقين أو الحداثيين.
2. يوزع المحاضر الطلبة إلى عدة فرق (يحتوي كل فرقة على ثلاثة أو أربعة طلاب)، ثم يكلف كل فرقة بقراءة كتاب قراءة نقدية.
3. يسجل كل فرقة انتقاداته على الكتاب في مقال ثم توزيعه إلى زملائه والمحاضر بأسبوع واحد قبل التقديم حتى يتسنى لهم تقييم المقال وكتابة الملاحظات والمداخلات.
4. وبعد التقديم، أعطى باقي الطلبة ملاحظاتهم حول المقال، وكذلك المحاضر.
5. يعطى المحاضر الملاحظات والتدخلات حول المقال بعد تقديمه أمام الفصل.

ج. أسلوب البحث عن المعلومات، وخطواتها كالآتي:

1. يقسم المحاضر طلبة الفصل إلى عدة فرق.
2. يعطي المحاضر إلى كل فرقة أسئلة ويشير إلى بعض الكتب التي لا بد من مراجعتها لإجابة الأسئلة.
3. يقدم كل فرقة الأسئلة وأجوبتها أمام الفصل.
4. يفتح المحاضر باب المناقشة للتعليق والتعمق حول الأسئلة وأجوبتها.
5. وفي نهاية الحصة، يعلق المحاضر على ما جرى من المناقشة.

د. أسلوب المناظرة، وخطواتها كالآتي:

1. يقسم المحاضر طلبة الفصل إلى قسمين أساسيين.
2. يطرح المحاضر أمام القسمين قضية من القضايا، قسم موافق على القضية وقسم آخر معارض على القضية. على سبيل المثال: قضية رئاسة المرأة على الدولة.
3. يمثل المحاضر الحكم الذي يوسط بين الفريقين.
4. وفي نهاية الحصة، يستنبط المحاضر الأرجح بين الأقوال والآراء.



## نتائج البحث

1. أما من حيث الأهداف فقد أحسنت الكلية وكذلك القسم حين قرر بأن أهداف دراسة التفسير والحديث هي: تربية الطلبة ليكونوا جيلاً متحلين بالأخلاق القرآني، وإعداد كوادر بشرية عاملة وقادرة على حل مشاكل الأمة وفق تعاليم القرآن والحديث، وأيضاً إعداد المفسرين والمحدثين بكل معاني الكلمة.
2. أما من من حيث المواد الدراسية، فقد قررت الكلية في رسالته التعليمية إلى الجمع بين التراث الإسلامي وما جد في العلوم الاجتماعية والإنسانية والمناهج، وهذا أمر ممدوح من ناحية التنظير، لكن الناظر إلى أرض الواقع يجد أن ثمة دخيلاً في الدراسات الإسلامية حيث تبت الكلية النظريات والمناهج الفلسفية المستوردة لفهم التراث الإسلامي عموماً، والنصوص الشرعية دون النظر إلى عدم صلاحيتها في ميزان البحث العلمي ونظرة الإسلام للكون.
3. أما من حيث النشاط التدريسي المستخدم في الكلية فينطلق من وجهة النظر القائلة بأن دور عضو هيئة التدريس كالقائد للعملية التعليمية التعليمية، والموجه لها، والمساعد للمتعلم على التعلم، من أجل بلوغ الأهداف المرجوة بنفسه، لكن بعض هيئة التدريس سلكوا أسلوب الخطابة التي تنطلق من وجهة النظر القائلة بأن المحاضر هو محور العملية التعليمية التعليمية.

## توصيات البحث

### توصيات البحث:

- ضرورة بذل المزيد من الاهتمام بالدراسات الخاصة بالسنة النبوية الشريفة وعلومها في مجال المناهج وطرق تدريسها.
- العمل على تطوير منهج دراسي للسنة النبوية في المرحلة الجامعية بل في مراحل التدريس المختلفة وفق رؤية إسلامية شاملة.
- عقد مؤتمرات السنة النبوية الشريفة وعلومها من جوانب إعجازية وأخرى تربوية.
- تربية أبناء المسلمين والأجيال الصاعدة تربية إسلامية مستقاة من القرآن والسنة ومفاهيم الإسلام بشكل يحصن الجيل المسلم عن الأفكار الدخيلة في تراثنا.

شكرا على حسن استماعكم  
والسلام عليكم

## Photo Presentasi





## شهادة مشاركة

يفيد قسم الدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، بأن: **د. عبد الملك غزالي** قد شارك في الندوة العلمية: "منهج تدريس الحديث وعلومه في الجامعات الإسلامية والأجنبية"، التي عقدت في

قاعة مجلس قسم الدراسات الإسلامية، يوم الثلاثاء: ١٤/٣/١٤٣٧هـ، الموافق: ١٥/١٢/٢٠١٥م

بتقديم بحث بعنوان:

"منهج تدريس الحديث وعلومه في جامعة "شريف هداية الله" الإسلامية الحكومية، جاكرتا، إندونيسيا"

شاكراً له مساهمته الفاعلة في إنجاح الندوة، وداعياً له بالتوفيق والسداد.

رئيس قسم الدراسات الإسلامية

عبد العزيز بن سعود الضويحي

أ.د. عبد العزيز بن سعود الضويحي